

# Seguimiento, valoración y propuestas de mejora para el Plan Lector del Colegio Español María Moliner de Andorra

## ❖ INTRODUCCIÓN

El seguimiento y evaluación del Plan Lector, se considera un elemento esencial del propio Plan porque permite la valoración del grado de consecución de los objetivos propuestos, de las actuaciones que se estén llevando a cabo o que hayan sido desarrolladas y de los recursos y medios (económicos, materiales y humanos) utilizados, así como la realización de propuestas de mejora.

La valoración del Plan ha de ser continua, con el fin de ir ajustando los objetivos y actuaciones previstas, a las necesidades, demandas y problemáticas concretas de los centros educativos. A estos efectos, la Inspección Educativa arbitrará el procedimiento para llevar a cabo las actuaciones de seguimiento y evaluación del Plan Lector.

Para el seguimiento y evaluación del Plan, se propone la valoración de los objetivos generales propuestos en el mismo, teniendo en cuenta los ejes de actuación establecidos. En este sentido, se valorarán los siguientes aspectos:

- \* Grado de cumplimiento de los objetivos planteados.
- \* Repercusión del Plan Lector en los documentos del centro: Plan de Centro, Proyecto Curricular, programaciones didácticas, competencias básicas, etc....
- \* Interrelación del Plan Lector con otros planes y programas que el centro haya puesto en marcha.
- \* Repercusión del Plan Lector en la mejora de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado del centro.(pruebas de diagnóstico)
- \* Utilización de los materiales y recursos asignados al centro para la dinamización de las bibliotecas escolares y la potenciación del hábito lector.
- \* Grado de implicación del centro en:
  - ✓ La planificación y desarrollo de actuaciones encaminadas a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.
  - ✓ La integración del uso de las bibliotecas tanto en la organización de los mismos como en el desarrollo de las programaciones didácticas y de las programaciones de aula de las diferentes áreas y materias.
  - ✓ La creación de un ambiente y hábito lectores en la comunidad educativa.
- \* Receptividad, por parte del profesorado, ante las propuestas que se han planteado en este Plan de Centro.

Sistemáticamente el Plan de Lectura se irá revisando y modificando, introduciendo las modificaciones que el claustro del profesorado del centro estime oportunas, para adaptarlo a la normativa vigente en cada curso escolar.

Instrumentos de evaluación:

- \* Pruebas de evaluación de habilidad y competencia lectora del alumnado.
- \* Encuestas relativas a la utilización de la Biblioteca del aula y a los hábitos de lectura.
- \* Elaboración de estadísticas para comparación con datos posteriores.
- \* Memoria final sobre el desarrollo del Plan Lector.

## 1. DESARROLLO DEL PLAN LECTOR SEGÚN EL CALENDARIO PREVISTO

	Conseguido	No conseguido	En proceso	Observaciones
1º trimestre				
2º trimestre				
3º trimestre				

## 2. TRAZABILIDAD DEL DESARROLLO DE CADA MEDIDA Y ACTUACIÓN PREVISTA EN LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS Y NIVELES PARA CONSTATAR SI HAY PUESTA EN MARCHA E IMPLEMENTACIÓN DE ACTUACIONES O EN ALGÚN MOMENTO SE INTERRUMPEN LAS MISMAS.

1	Recoger propuestas encaminada a la mejora de la competencia comunicativa, que estarán reflejadas en las programaciones didácticas, con un control y evaluación continua. Se incluirán trabajos monográficos interdisciplinares <sup>1</sup> , así como actividades y medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita <sup>2</sup> .
2	Se propondrá una serie de iniciativas al ETCP, para coordinar las materias en competencia comunicativa para una visión integrada y multidisciplinar.
3	Planificar el trabajo y las actuaciones a realizar a corto, medio y largo plazo., en relación con: 1. La integración de las lenguas y los contenidos curriculares 2. El currículo integrado de las lenguas 3. La lectura 4. La atención a la diversidad de capacidades lingüísticas y culturales 5. Las propuestas de mejoras tras los resultados de las pruebas de diagnóstico
4	Fijar las líneas generales de actuación didáctica y metodológica con respecto al desarrollo de la competencia lingüística.
5	Realización del PLC con todas las medidas que se van a llevar a cabo y el cronograma con los objetivos propuestos para el desarrollo de la competencia comunicativa en relación con: 1. La planificación, coordinación y seguimiento del PLC 2. La secuenciación de las actuaciones y sus coordinadores/as 3. La evaluación de las actuaciones y del proceso de implantación y seguimiento del PLC

## 3. IMPLICACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS Y NIVELES EN EL PLAN LECTOR

### IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

Partiendo de la coordinación entre ciclos y profesorado, tanto de las áreas lingüísticas como las no lingüísticas, para organizar cada área desde una perspectiva comunicativa, desde las siguientes funciones:

❖ PROYECTAR

Poner en marcha y evaluar las actuaciones en materia lingüística que se desarrollen en el centro

❖ EMPLEAR

Un enfoque comunicativo en la enseñanza de las diversas áreas para fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas

❖ ESCOGER

Las lecturas intensivas y extensivas que el alumnado deberá llevar a cabo

❖ INFORMAR

Sobre las tareas diseñadas en las materias y niveles correspondientes

### IMPLICACIÓN DE LOS NIVELES Y DEPARTAMENTOS

		Poca	Suficiente	Mucha	Observaciones
EDUCACIÓN INFANTIL	3 años				
	4 años				
	5 años				
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º				
	2º				
	3º				
	4º				
	5º				
	6º				
ESO	1º				
	2º				
	3º				
	4º				
BACHILLER	1º				
	2º				

### 4. CONSTATACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN EL PLAN LECTOR

Objetivos*	Constatación		
	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

1. Mejorar la competencia lecto-escritora del alumnado, facilitando la continuidad entre un curso y los siguientes.

2. Favorecer el uso continuo y autónomo de la Biblioteca.
3. Conocer, valorar y respetar nuestro patrimonio literario y cultural.
4. Conseguir de la lectura una fuente de placer, información y aprendizaje, utilizando la lectura como medio de enriquecimiento, como instrumento para la búsqueda de información, así como herramienta de perfeccionamiento lingüístico y personal.
5. Fomentar en el alumnado el gusto e interés por la lectura promoviendo así el hábito por la lectura e implicando en dicho proceso a toda la Comunidad Educativa.
6. Desarrollar la imaginación, la fantasía, creatividad... y fomentar el espíritu crítico.
7. Planificar y organizar la lectura sobre una mayor diversidad de textos y adecuarlos a los diferentes niveles, reforzando tanto el aspecto oral como el escrito.
  - ✓ Los textos continuos (narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos, persuasivos, prescriptivos, hipertextos ...)
  - ✓ Los textos discontinuos (cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios, anuncios...)
8. Practicar la lectura silenciosa y la lectura en voz alta.
9. Desarrollar la escucha activa.
10. Mejorar la lectura comprensiva y la ortografía (desde todas las áreas y materias)
11. Integrar el uso de las TIC en el proceso de desarrollo de la competencia lectora, usando, por un lado, la lectura comprensiva como medio para resolver tareas informáticas y, por otro lado, reforzando conceptos lingüísticos a través de juegos interactivos, aplicaciones o programas acordes a cada nivel.

## 5. VALORACIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS Y NIVELES

Todo el Proyecto estará sometido a una permanente, honesta y rigurosa evaluación, tanto externa como interna.

Se evaluarán:

- Los recursos humanos y de materiales.
- Las estrategias y procedimientos.
- La organización espacio-temporal y las instalaciones.
- Seguimiento y evaluación de las actuaciones llevadas a cabo por los centros educativos, en relación con la mejora de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.
- Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación de las actuaciones que se desarrollen, los centros educativos realizarán:
  - Un **proceso de seguimiento** de las actuaciones previstas, que estará envuelto en una dinámica de autoevaluación en la que se analizarán, entre otros, los siguientes aspectos:
    - La metodología empleada.
    - Las actitudes y motivaciones del profesorado, las familias y del alumnado.
    - La idoneidad de las propuestas desarrolladas, de las actuaciones formativas realizadas y de los materiales y recursos empleados.
    - La temporalización de las diferentes actuaciones.
  - Para realizar este seguimiento, es conveniente llevar un registro por escrito de las incidencias, logros, etc. de las experiencias puestas en marcha.
  - Una **evaluación final** que sintetice, entre otros, los siguientes aspectos:
    - El progreso del alumnado en relación con la adquisición de hábitos lectores y la mejora de su competencia lectora, teniendo en cuenta las
    - medidas llevadas a cabo, y su incidencia en los resultados
    - académicos.
      - El grado de consecución de los objetivos propuestos.

- El grado de desarrollo de las actuaciones previstas y la coherencia y relación entre éstas y los ejes de actuación propuestos en el Plan.
  - El grado de interrelación entre las actuaciones relativas a la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector en el centro, y aquéllas derivadas de la puesta en marcha de otros planes y programas que se desarrollen en el mismo.
  - El aprovechamiento de los recursos del centro.
  - El grado de implicación del profesorado, de las familias, del alumnado y de los agentes externos implicados en el desarrollo de las actuaciones propuestas.
  - Las estrategias metodológicas aplicadas.
  - El desarrollo de las medidas de coordinación.
  - El clima lector en el centro.
  - Las actividades de formación realizadas y la valoración de las mismas.
- Las conclusiones de la evaluación final, así como las propuestas de
  - mejora, si las hubiera, se incluirán, al finalizar cada curso escolar, en la
  - memoria anual del centro, sirviendo como referente para la revisión de las
  - actuaciones al inicio del curso siguiente, y se incorporarán, asimismo, en la
  - Programación General Anual de dicho curso.

		Conseguido	No conseguido	En proceso	Postergado (próximo curso)
EDUCACIÓN INFANTIL	3 años				
	4 años				
	5 años				
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º				
	2º				
	3º				
	4º				
	5º				
	6º				
ESO	1º				
	2º				
	3º				
	4º				
BACHILLER	1º				
	2º				

## 6. VALORACIONES DE COORDINADORES DEL PLAN LECTOR Y EQUIPO DIRECTIVO

	Aportaciones	Itinerario lector	Uso biblioteca	Actuaciones interdisciplinar	Evaluación	Sugerencias
Coordinadores						
Equipo directivo						

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA TANTO A CORTO COMO A MEDIO PLAZO

Propuestas de mejora

### **Respecto al profesorado**

- El uso de la biblioteca escolar como espacio de cuentacuentos y actividades específica de animación a la lectura
- Consultas realizadas al responsable de la biblioteca escolar.
- La utilización de los libros y documentación ubicadas temporalmente en las aulas
- Grado de colaboración y participación en las actividades complementarias y extraescolares.
- Formación realizadas en este ámbito, coordinación EscolaVerda y actividad Eco-Lectura

### **Respecto a las familias y la comunidad**

- Participación en las actividades en el aula y biblioteca (taller de cuentacuentos con las familias)
- Conocimiento de los objetivos del programa.
- Colaboración regular con la biblioteca.(centro, común, etc...)
- Intercambio, formación y participación en el programa “Voluntariado lector”

### **Respecto al alumnado**

- Índice de lectura y hábito creado a través de las consultas de lecturas.
- Grado de utilización de los recursos de las secciones documentales del aula y biblioteca escolar (préstamos individual de la biblioteca central, secciones documentales).
- Valoración de los textos propios y del dominio de lecturas diversas.
- Accesos a la sección web de la biblioteca (taller del lector, animación lectora, webs, blog del cole..)
- Participación en las actividades extraescolares.

### **Respecto al proyecto**

- Los apoyos recibidos para la implantación del proyecto en el centro.
- Grado de la utilización del servicio de préstamos de la biblioteca central. Informes y estadísticas del programa automatizado de los servicios bibliotecarios (en proyecto).
- Información ofrecida a la comunidad por la biblioteca respecto a las actividades a través de revista escolar, boletines, web del centro
- Vías de difusión utilizadas para el conocimiento de las producciones escritas y actividades realizadas por el alumno.