

SEPTIEMBRE

FILOSOFÍA

1º BACHILLERATO

(la nota de la realización de las actividades siguientes supondrán el 40% de la calificación final. El 60% será la nota del examen)

nombre:

grupo:

FILOSOFÍA. UNIDAD 1

Actividad de clase 1

Estándares evaluables 1.1.1 2.1.2 2.5.1

1/ Señala las características según correspondan:

	<i>Filosofía</i>	<i>Ciencia</i>	<i>Mito</i>
<i>Es sistemática y coherente.</i>			
<i>Es objetiva.</i>			
<i>Se basa en la emoción y los sentimientos.</i>			
<i>Es radical.</i>			
<i>Sus preguntas son más importantes que sus respuestas.</i>			
<i>Parcializa la realidad.</i>			
<i>Se apoya en el conocimiento de otros hombres.</i>			
<i>Es irracional</i>			
<i>Concepción racional sobre la realidad.</i>			
<i>Admite contradicciones</i>			
<i>Es una explicación basada en la arbitrariedad</i>			
<i>Da sentido a la realidad</i>			

2/ Señala tres ideas fundamentales del siguiente texto:

La filosofía es un saber radical, y lo es porque se plantea los problemas últimos y primeros, por tanto, los radicales y porque se esfuerza por pensarlos de modo radical. Este radicalismo del pensamiento filosófico le distingue de los otros modos de conocimiento, sobre todo, se distingue de las ciencias porque estas, lejos de plantearse problemas radicales, no admiten más problemas que los que son, en principio, susceptibles de solución, por lo tanto problemas mansos, como animales domésticos, problemas que lo son en la medida en que ya están por anticipado medio resueltos y entran en la investigación como en la pista del circo los leones amaestrados, es decir, previamente morfinizados. Pero los problemas en Filosofía son los problemas absolutos y son absolutamente problemas, sin limitación alguna de su brío pavoroso, son los problemas feroces que acongojan y angustian la existencia humana, de que el hombre es portador y sufridor permanente y que no ofrecen garantía alguna de ser solubles, que acaso no lo son ni serán nunca. Por eso es la Filosofía el único conocimiento que para ser lo que tiene que ser no necesita lograr la solución de sus problemas, por tanto no necesita tener buen éxito en la empresa

.José Ortega y Gasset. Sobre la razón histórica.

Idea 1ª-

Explícala

Idea 2ª-

Explícala

Idea 3ª-

Explícala

3/ Explica lo que sepas sobre el origen de la filosofía.

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO. Actividad de clase 2. Unidad 1

Estándares evaluables: B1FI141, B1FI221, B1FI232

1/ Realiza un mapa conceptual de la Filosofía y sus ramas.

2/ Realiza una línea de tiempo dividiendo por épocas y señalando los movimientos filosóficos más importantes:

ACTIVIDAD 3. FILOSOFÍA

TEMA 2. EL SER HUMANO ENTRE LA NATURALEZA Y LA CULTURA.

Estándares evaluables: B1FI521, B1FI522, B1FI531
--

1/ Lee el siguiente texto y en función de los contenidos del tema 2 contesta a las preguntas siguientes: (B1FI521, B1FI522)

“Todo lo que la Naturaleza hizo adquirir o perder a los individuos por la influencia de las circunstancias en que su raza se ha encontrado colocada durante largo tiempo y consecuentemente por la influencia del empleo predominante de tal órgano, o por la de su desuso, la Naturaleza lo conserva por la generación en los nuevos individuos, con tal de que los cambios adquiridos sean comunes a los dos sexos, o a los que han producido estos nuevos individuos.”

Preguntas:

- A. Decide si este texto es evolucionista o no. Justifica la respuesta.
- B. Si tu respuesta anterior ha sido afirmativa decide qué teoría evolucionista se adapta mejor a este texto. Si ha sido negativa qué significado tiene el término “Naturaleza”.
- C. ¿Hay algún error en el texto anterior?

2/ Lee el siguiente texto y en función de los contenidos del tema contesta a las preguntas siguientes: (B1FI521, B1FI522)

“Como cada especie tiende, por su razón geométrica de reproducción, a aumentar extraordinariamente en número de individuos, y como los descendientes modificados de cada especie serán capaces de aumentar tanto más cuanto más se diversifiquen en costumbres y conformación, de modo que puedan apoderarse de muchos y diferentes puestos en la economía de la naturaleza, habrá una tendencia constante en la selección natural a conservar la descendencia más divergente de cualquier especie. Por consiguiente, durante un largo proceso de modificación, las leves diferencias características de las variedades de una misma especie tienden a aumentar hasta convertirse en las grandes diferencias características de las especies de un mismo género. Las variedades nuevas o perfeccionadas suplantarán y exterminarán inevitablemente a las variedades más viejas, menos perfeccionadas e intermedias, y así las especies se convertirán en gran medida en entidades definidas y precisas [...] Este hecho capital de la agrupación de todos los seres orgánicos en lo que se llama el sistema natural, es completamente inexplicable por la teoría de la creación.”

Preguntas:

- A. Decide a qué teoría evolucionista se adapta mejor este texto. ¿por qué?
- B. Explica la expresión “razón geométrica de reproducción”.
- C. Que teoría que aparece en el texto es contraria a la posición del autor. Explica en qué consiste.
- D. ¿Quién puede ser el autor?

3/ Realiza una tabla de doble entrada que contenga los rasgos fundamentales de los principales representantes del género HOMO. (B1FI531)

FILOSOFÍA. 1º BACHILLERATO. ACTIVIDAD 4

TEMA 2. EL SER HUMANO ENTRE LA NATURALEZA Y LA CULTURA. DIMENSIÓN SOCIAL Y PERSONAL

PARTE PSICOLOGÍA

1/ Determina el tipo de memoria para los siguientes ejemplos:

- Cuando aprendí a nadar
- La fecha de la revolución francesa.
- El color verde del semáforo cuando lo acabo de ver.
- La primera novia que tuve.
- Las primeras reglas gramaticales.
- Atarme los cordones de los zapatos.
- El teléfono que me acabas de dar.
- El odio que tuve a mi médico.
- El sabor de las lentejas de mi abuela.
- La lista de los reyes godos.

2/ Lee el siguiente texto y contesta:

“La capacidad para dejar de tener en cuenta exclusivamente nuestros propios intereses e impulsos tiene considerables beneficios sociales, puesto que abre el camino a la empatía, a la auténtica escucha y a asumir el punto de vista de demás”

a/ Explica una teoría acerca de la inteligencia que asuma la afirmación anterior.

b/¿Quién puede ser el autor?

3/ De acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples asigna un tipo de inteligencia a los siguientes personajes:

- C. Chaplin:
- C. Darwin:
- Leonardo da Vinci:
- Martin L. King:
- Beethoven:
- G. Kasparov:
- S. Freud:

PARTE SOCIOCULTURAL

Ejercicio 1. Lee el texto siguiente y contesta a las preguntas:

“El ser diestro o zurdo es un valor congénito, mientras que el ser políticamente de derechas o de izquierdas es un valor cultural. Los valores culturales, como cualquier otro contenido cultural, están en el cerebro de un individuo. Sobre los valores del grupo sólo se pueden hacer afirmaciones de tipo estadístico. A la inversa, el individuo recibe sus valores de los demás miembros del grupo al que pertenece o en el que vive. Entre los valores congénitos y los culturales puede haber conflicto. [...] Obviamente los diversos grupos étnicos y religiosos hacen con frecuencia valoraciones contrapuestas. Entre los argelinos arabizados se considera que las mujeres deben cubrirse la cara con un velo, pero no los hombres; los tuareg, sin embargo, hacen exactamente la valoración opuesta: son los hombres, no las mujeres, quienes deben cubrirse la cara con el velo. En Alemania hasta hace poco los protestantes transportaban el estiércol por las calles el día del Corpus Christi, fiesta de los católicos, mientras que

éstos hacían lo propio el Viernes Santo, fiesta de los protestantes. Los musulimes consideran día sagrado y festivo el viernes; los judíos, el sábado; los cristianos, el domingo. La información valorativa se transmite a través de muchos canales, y es contagiosa. Los ideales y prejuicios se contagian fácilmente. Es fácil hacerse pacifista entre los pacifistas, antisemita entre los antisemitas, fumador entre los fumadores, holgazán entre los holgazanes, etcétera.”

MOSTERÍN, J., *Filosofía de la cultura*. Madrid, Alianza Editorial, 1993

1/ Explica qué quiere decir el autor con las expresiones “valores congénitos” y valores culturales”.

2/ Explica la oración *La información valorativa se transmite a través de muchos canales, y es contagiosa. Los ideales y prejuicios se contagian fácilmente.*

Ejercicio 2. Lee el siguiente texto y contesta a la pregunta:

“La creencia fundamental que subyace en todo el sistema parece ser que el cuerpo humano es feo y que por naturaleza tiende a debilitarse y a enfermar. Encarcelado en ese cuerpo, la única esperanza del hombre es poder apartarse de estas tendencias mediante el uso de las poderosas influencias del ritual y de la ceremonia. Cada hogar tiene uno o más altares dedicados a este fin [...]. El lugar central del altar lo ocupa una caja o cofre construido en la pared. En este cofre se guardan los numerosos amuletos y pociones mágicas sin los que ningún nativo cree que podrá sobrevivir. Estos preparados los garantizan diversos especialistas. Los más poderosos son los curanderos, cuya asistencia debe recompensarse con cuantiosos regalos. Sin embargo, los curanderos no proporcionan las pociones curativas a sus clientes sino que deciden sobre los ingredientes y luego los escriben en una lengua antigua y secreta. Esta escritura la comprenden únicamente ellos y los herbolarios, quienes, a cambio de otro regalo, proporcionan los amuletos necesarios [...]. Los sonacirema sienten al mismo tiempo horror casi patológico y una gran fascinación por la boca, cuyo estado piensan que tiene una influencia sobrenatural en todas las relaciones sociales. Creen que, si no fuera por los rituales bucales, se les caerían los dientes, sangrarían sus encías, sus mandíbulas se reducirían, sus amigos les abandonarían y serían rechazados por sus amantes. También creen que existe una estrecha relación entre las características orales y las morales.

Por ejemplo, hay una ablución ritual de la boca de los niños que se supone mejora su carácter moral. El ritual corporal cotidiano general incluye un rito bucal. Aparte de la minuciosidad en el cuidado de la boca, este rito conlleva una práctica que resulta repulsiva para el no iniciado. Me contaron que el ritual consiste en insertar un pequeño haz de pelos de cerdo en la boca, junto con ciertos polvos mágicos, y en moverlo con una serie de gestos muy formales.

¿Quiénes son los sonacirema y en qué parte del mundo viven?

Usted mismo podrá responder a esta pregunta e identificar la naturaleza de los rituales corporales descritos, leyendo simplemente “sonacirema” al revés. Casi todas las actividades cotidianas parecerán extrañas si se describen fuera de contexto, en lugar de verse como parte de la forma de vida total de un pueblo. Los rituales de aseo occidentales no son más ni menos extraños que las costumbres de cualquier grupo del Pacífico que se saca los dientes frontales con el fin de embellecerse, o de ciertas tribus sudamericanas que se introducen aros en los labios para que resulten más protuberantes, en la creencia de que ello realza su atractivo. No podemos entender estas prácticas y creencias fuera de las culturas de las que forman parte. Es un presupuesto clave de la sociología el que una cultura ha de estudiarse a partir de sus propios significados y valores.”

Explica el texto en relación con las diferentes posiciones en torno a la diversidad cultural.

Actividad 5. 1º Bachillerato. FILOSOFÍA. Tema 3. LA REALIDAD

Estándares evaluables: B1FI4.1.1, B1FI4.2.1, B1FI4.2.3, B1FI4.2.4

1/ Contesta de cada texto las siguientes preguntas:

- A. ¿Quién puede ser el autor? ¿De qué época?
- B. Señala dos expresiones del texto que te hagan pensar que ese es el autor.
- C. Explica la concepción de la realidad según tu respuesta anterior (si el autor se repite no contestes esta pregunta).

TEXTO 1

“(…) admiten por elementos lo lleno y lo vacío o, usando de sus mismas palabras, el ser y el no ser. Lo lleno, lo sólido, es el ser; lo vacío y lo raro es el no ser. Por esta razón, según ellos, el no ser existe lo mismo que el ser. En efecto, lo vacío existe lo mismo que el cuerpo; y desde el punto de vista de la materia éstas son las causas de los seres. Y así como los que admiten la unidad de la sustancia hacen producir todo lo demás mediante las modificaciones de esta sustancia, dando lo raro y lo denso por principios de estas modificaciones, en igual forma estos dos filósofos pretenden que las diferencias son las causas de todas las cosas.”

TEXTO 2

“Es, pues, evidente que una sola ciencia estudiará igualmente los seres en tanto que seres. Ahora bien, la ciencia tiene siempre por objeto propio lo que es primero, aquello de que todo lo demás depende, aquello que es la razón de la existencia de las demás cosas. Si la esencia está en este caso, será preciso que el filósofo posea los principios y las causas de las esencias. Pero no hay más que un conocimiento sensible, una sola ciencia para un solo género; y así una sola ciencia, la gramática, trata de todas las palabras; y de igual modo una sola ciencia general tratará de todas las especies del ser y de las subdivisiones de estas especies.”

TEXTO 3

“¿Qué soy pues? Una cosa que piensa. ¿Qué es una cosa que piensa? Es una cosa que duda, concibe, afirma, niega, quiere, no quiere y, también, imagina y siente. Ciertamente no es poco, si todo eso pertenece a mi naturaleza. Mas ¿Por qué no ha de pertenecerle? ¿No soy yo el mismo que ahora duda de casi todo y, sin embargo, entiende y concibe ciertas cosas, asegura y afirma que sólo éstas son verdaderas, niega todas las demás, quiere y desea conocer otras, o quiere ser engañado, imagina muchas cosas a veces, aun a pesar suyo, y siente también otras muchas por medio de los órganos del cuerpo? ¿Hay algo de esto que no sea tan verdadero como es cierto que yo soy y que existo, aun cuando estuviera siempre dormido y aun cuando el que me dio el ser emplease toda su industria en engañarme? ¿Hay alguno de esos atributos que pueda distinguirse de mi pensamiento o decirse separado de mí? Pues es tan evidente de suyo que soy yo quien duda, entiende y desea, que no hace falta añadir nada para explicarlo...”

TEXTO 4

“Así, en un sentido se llama naturaleza a la materia primera que subyace en cada cosa que tenga en sí misma un principio del movimiento y del cambio. Pero, en otro sentido, es la forma o la especie según la definición. Porque, así como se llama «arte» lo que es conforme al arte y a lo artificial, así también se llama «naturaleza» lo que es conforme a la naturaleza y a lo natural. Y así como no diríamos de algo que es conforme al arte, o que es arte, si sólo fuera una cama en potencia y no tuviese todavía la forma específica de la cama, tampoco lo diríamos de lo constituido por naturaleza, pues lo que es carne o hueso en potencia, ni tiene todavía su propia «naturaleza» antes de tomar la forma específica según la definición. (...)».

TEXTO 5

“Lo que el solipsismo pretende es ciertamente correcto, pero no puede decirse, sólo puede mostrarse. Que el mundo es *mi* mundo se muestra en el hecho de que los límites del lenguaje (el único lenguaje que yo entiendo) indican los límites de mi mundo. El sujeto metafísico no pertenece al mundo, es un límite del mundo”

TEXTO 6

“¿No son ciertamente bien escasos los hombres capaces de acercarse contemplativamente a lo bello en sí mismo?”

-Desde-luego-.

El que piensa en las cosas bellas, pero no en lo bello en sí mismo, y por otra parte, tampoco es capaz de seguir en su carrera al que le lleve hasta el conocimiento de su idea, ese, ¿te parece que vive en un sueño o despierto? Fíjate bien. ¿Qué otra cosa es la ensoñación, sino esto mismo; es decir ya en sueños, ya despierto, tomar la sombra de una cosa por la cosa misma, pensando en las relaciones de semejanza?

-En efecto, contestó, yo diría del que esto hiciese que está soñando

- ¿Pues qué? Aquel que por el contrario, juzga que existe algo bello en sí mismo y que puede llegar a contemplarlo, e incluso las cosas que son participación de la belleza, eso sin pensar que las cosas bellas son lo bello en sí y viceversa, ¿te parece a ti que vive despierto o como en un sueño?

-Muy despierto, replicó.”

TEXTO 7

“En la producción social de su existencia, los hombres entran en relaciones determinadas, necesarias, independientes de su voluntad; estas relaciones de producción corresponden a un grado determinado de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad, la base real, sobre la cual se eleva una superestructura jurídica y política y a la que corresponden formas sociales determinadas de conciencia.”

TEXTO 8

“Hay aquí, sin embargo, en el fundamento, una ilusión difícil de evitar. Las categorías, según su origen, no se fundan en sensibilidad, como las formas de la intuición, espacio y tiempo; parecen, por lo tanto, permitir una aplicación ampliada más allá de todos los objetos de los sentidos. Pero, por su parte, las categorías no son más que formas del pensamiento, que no contienen más que la facultad lógica de reunir en una conciencia a priori lo múltiplemente dado en la intuición. Así es que, cuando se les retira la única para nosotros posible intuición, tienen todavía menos significación que aquellas formas sensibles puras, por medio de las cuales, al menos, es dado un objeto; mientras que un modo de enlace de lo múltiple, propio de nuestro entendimiento, no significa nada, si no le sobreviene aquella intuición, única en que puede darse este múltiple. Sin embargo, cuando a ciertos objetos, como fenómenos, les damos el nombre de entes sensibles (phaenomena) distinguiendo entre nuestro modo de intuirlos y su constitución en sí mismos, ya en nuestro concepto va implícito el colocar, por decirlo así, frente a ellos, o bien esos mismos objetos refiriéndonos a su constitución en sí mismos (aunque esta no la intuimos en ellos) o bien otras cosas posibles que no son objetos de nuestros sentidos, poniéndolas frente a ellos, como objetos pensados sólo por el entendimiento; y los llamamos entes inteligibles (noumena).”

TEXTO 9

“Yo os enseño el superhombre. El hombre es algo que debe ser superado.(...)¿Qué es el mono para el hombre? Una irrisión o una vergüenza dolorosa. Habéis recorrido el camino que lleva desde el gusano hasta el hombre, y muchas cosas en vosotros continúan siendo gusano. (...) El superhombre es el sentido de la tierra. (...) ¡Yo os conjuro hermanos míos, permaneced fieles a la tierra y no creáis a quienes os hablan de esperanzas sobre terrenales! Son envenenadores, lo sepan o no.”

TEXTO 10

“El juicio moral tiene en común con el religioso el creer en realidades que no lo son. (...) El juicio moral, lo mismo que el religioso, corresponde a un nivel de ignorancia en el que todavía falta el concepto de lo

real, la distinción entre lo real y lo imaginario; de tal manera que, en este nivel, la palabra “verdad” designa simplemente cosas que hoy nosotros llamamos “imaginaciones”.

1º Bachillerato ACT.6 FILOSOFÍA. T4. LA FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO

Estándares evaluables: B1FI3.1.1, B1FI3.2.1, B1FI3.2.2, B1FI3.3.1, B1FI3.4.1, B1FI3.4.2, B1FI3.4.3, B1FI3.5.1, B1FI3.6.1, B1FI3.7.1, B1FI3.7.2

1/ Contesta de cada texto las siguientes preguntas:

- D. ¿A qué movimiento pertenece? ¿De qué época?
- E. Señala dos expresiones del texto que te hagan pensar que ese ese es el movimiento y justifícalo.
- F. Explica la concepción del conocimiento según tu respuesta anterior (si el movimiento se repite no contestes esta pregunta).

TEXTO 1

Fue esto causa de que yo pensara que se precisaba buscar otro método que, comprendiendo las ventajas de estos tres (lógica, geometría y álgebra), estuviese exento de sus defectos. Y como la abundancia de leyes sirve muy a menudo de disculpa a los vicios, de manera que un Estado está tanto mejor regido cuanto, no teniendo sino muy pocas leyes, estas son estrictamente observadas; así también, en lugar de ese gran número de preceptos de los que está compuesta la lógica, creí que, siempre que tomase la firme y constante resolución de no dejar de observarlos ni una sola vez, sería suficiente con los cuatro siguientes. Consistía el primero en no aceptar jamás ninguna cosa como verdadera que no conociese evidentemente que lo era; es decir, evitar cuidadosamente la precipitación y la prevención, y no aceptar nada en mis juicios sino aquello que se presentase tan claramente y tan distintamente a mi espíritu que no tuviese ocasión ninguna de ponerlo en duda. El segundo dividir cada una de las dificultades que examinase en tantas partes como fuese posible y en cuantas requiriese su mejor solución. El tercero, conducir por orden mis pensamientos, comenzando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, para subir poco a poco, como por grados, hasta el conocimiento de los más compuestos; y suponiendo incluso un orden entre aquellos que no se preceden naturalmente unos a otros. Y el último, hacer en todo enumeraciones tan completas, y revisiones tan generales, que estuviese seguro de no omitir nada.

TEXTO 2

No se puede presentar un solo libro, como se presenta un libro de Euclides, y decir: esta es la Metafísica, aquí tenéis el objeto más noble de esta ciencia, el conocimiento de un ser más alto y de un mundo futuro, probados por el principio de la razón pura. Pues se nos puede, en efecto, mostrar muchas proposiciones, las cuales son ciertas apodícticamente, y nunca serán contradichas; pero éstas son todas analíticas y conciernen más a los materiales y a los medios de construcción de la metafísica que a la ampliación del conocimiento, la cual, pues, debe ser, en ella, nuestro propio designio.

TEXTO 3

Supongamos, pues, que la mente sea, por decirlo de algún modo, como una hoja en blanco, libre de toda inscripción, sin ninguna idea. ¿Cómo llegan? ¿De dónde procede este inmenso depósito que la activa imaginación del hombre ha dibujado, con una variedad casi infinita? ¿De dónde sacan todo este material la razón y el conocimiento? Respondo con una sola palabra: de la experiencia.

TEXTO 4

No quieras derramarte fuera; entra dentro de ti mismo, porque en el hombre interior reside la verdad; y si hallaréis que tu naturaleza es mudable, trasciende a ti mismo, mas no olvides que al remontarte sobre las cimas de tu ser, te elevas sobre tu alma, dotada de razón. Encamina, pues, tus pasos allí donde la luz de la razón se enciende...

TEXTO 5

Necesitaría acostumbrarse, para poder llegar a mirar las cosas de arriba. En primer lugar miraría con mayor facilidad las sombras, y después las figuras de los hombres y de los otros objetos reflejados en el agua, luego los hombres y los objetos mismos. A continuación contemplaría de noche lo que hay en el cielo y el cielo mismo, mirando la luz de los astros y la luna más fácilmente que, durante el día, el sol y la luz del sol.

-Sin duda.

- Finalmente, pienso, podría percibir el sol, no ya en imágenes en el agua o en otros lugares que le son extraños, sino contemplarlo cómo es en sí y por sí, en su propio ámbito

2/ Haz un mapa conceptual con los siguientes términos:

Ciencia, ciencia empíricas, ciencias materiales, ciencias formales, antropología, sin contenido, de contenido, filosofía, matemáticas, lógica, biología, geología, historia, psicología, sociología, física, química.

3/ Lee el texto y contesta a la pregunta:

“En el siglo XIX se había observado que el planeta más exterior, Urano, no seguía completamente la órbita que era de esperar de ser ciertas las leyes de Newton. Nadie por eso puso en duda seriamente la verdad de las leyes newtonianas, ni de ninguna de las leyes adicionales utilizadas para la predicción de la órbita de Urano, que eran sobre todo leyes matemáticas. Todos confiaban en que pronto se encontraría una solución para esta situación anómala. Independientemente, el astrónomo inglés Adams y el astrónomo francés Leverrier propusieron que, si existiese un planeta de una determinada masa más exterior que Urano, la órbita de éste quedaría, de acuerdo con las leyes de Newton, modificada lo suficiente como para coincidir con la órbita observada. Galle, otro astrónomo, dirigió su telescopio adonde, según Adams y Leverrier, debía encontrarse en ese momento dicho planeta y descubrió Neptuno.”

- **Explica, utilizando el texto anterior, las fases del método hipotético-deductivo.**

4/ Lee el siguiente texto extraído del ensayo *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* escrito por el físico y filósofo de la ciencia Alan F. Chalmers y contesta las preguntas:

“Este pavo descubrió que, en su primera mañana en la granja avícola, comía a las 9 de la mañana. Sin embargo, siendo como era un buen inductivista, no sacó conclusiones precipitadas. Esperó hasta que recogió una gran cantidad de observaciones del hecho de que comía a las 9 de la mañana e hizo estas observaciones en una gran variedad de circunstancias, en miércoles y en jueves, en días fríos y calurosos, en días lluviosos y en días soleados. Cada día añadía un nuevo enunciado observacional a su lista. Por último, su conciencia inductivista se sintió satisfecha y efectuó una inferencia inductiva para concluir: “Siempre como a las 9 de la mañana”. Pero ¡ay! Se demostró de manera indudable que esta conclusión era falsa cuando, la víspera de Navidad, en vez de darle la comida, le cortaron el cuello. Una inferencia inductiva con premisas verdaderas ha llevado a una conclusión falsa.”

Bertrand Russell

- **¿Qué problemas plantea la inducción como método?**
- **Relaciona el texto con el principio de falsabilidad de K. Popper.**

ACTIVIDAD 7. Tema 5. Lógica y argumentación.

1/ Formalizar los siguientes enunciados:

- ➡ A menos que me detenga a comer en la carretera, llegaré a primera hora de la tarde.
- ➡ Si los que ya son sabios no buscan la sabiduría y los ignorantes impenitentes tampoco, entonces los que la busquen no serán los sabios ni los ignorantes, sino aquellos que reconocen su propia ignorancia y desean remediarla.
- ➡ Luis hará el doctorado cuando y solamente cuando obtenga la licenciatura.
- ➡ Cientos de vidas podrían salvarse cada año si la gente utilizara el cinturón de seguridad.
- ➡ Decir que la suma de sucesiones positivas es una sucesión positiva y el producto de sucesiones positivas es una sucesión positiva equivale a decir que la suma y el producto de dos números reales positivos es un número real positivo.
- ➡ Si Rajoy gana las elecciones, ha de indicar qué y cuántos fines persigue, y si miente, le haremos dimitir, pero si dice la verdad, le volveremos a votar.
- ➡ Si el hombre es libre, no está determinado por el ambiente y cabe exigirle responsabilidad de sus acciones.
- ➡ Si la reina está furiosa, entonces o el rey está desconcertado o la infanta no será coronada reina.
- ➡ Tendré que verte si te invito a cenar y me volveré loco si no vienes.

2/ Determina mediante tablas de verdad si los siguientes enunciados son tautologías, contradicciones o indeterminaciones.

- ➡ $[(p \rightarrow \neg q) \wedge p] \rightarrow \neg q$
- ➡ $\neg (p \wedge q) \rightarrow (\neg p \vee \neg q)$
- ➡ $\neg (p \vee q)$
- ➡ $(p \wedge \neg q) \wedge (\neg p \vee q)$

3/ Decide si el siguiente silogismo es válido. En el caso que no lo sea arréglalo para serlo (establecer figura y palabra).

Todos los dementes dicen cosas raras.
Algunos profesores dicen cosas raras.
Ningún demente es profesor.

4/ Determina mediante tablas de verdad si los siguientes argumentos son o no válidos:

- ➡ Vienes en coche o en tren. Si lo haces en coche te invitaré a cenar. Sin embargo si vienes en tren también te invitaré. Por consiguiente, te invitaré a cenar.
- ➡ No es cierto que te daré de comer si vienes a casa. Pero si amanece tarde no te daré de comer. Vienes a casa. Por consiguiente, amanecerá temprano.
- ➡ Si llueve me mojo. No me mojo. Por lo tanto, no llueve.

1º Bachillerato ACT.8 FILOSOFÍA. T6. ÉTICA Y TEORÍAS.

Estándares evaluables: B1FI6.1, B1FI6.2, B1FI6.3

1/ Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas.

texto 1:

"La gran mayoría de las acciones están pensadas no para beneficio del mundo sino de los individuos a partir de los cuales se constituye el bien del mundo, y no es preciso que el pensamiento del hombre más virtuoso cabalgue, en tales ocasiones, más allá de las personas afectadas, excepto en la medida en que sea necesario asegurarle de que al beneficiarles no está violando los derechos, es decir, las expectativas legítimas y autorizadas de nadie más. La multiplicación de la felicidad es el objeto de la virtud: las ocasiones en las que persona alguna (excepto una entre mil) tiene en sus manos el hacer esto a gran escala – en otras palabras, ser un benefactor público – no son sino excepcionales; y sólo en tales ocasiones se le pide que tome en consideración la utilidad pública. En todos los demás casos, todo lo que tiene que tener en cuenta es la utilidad privada, el interés o la felicidad de unas cuantas personas. Sólo aquellos cuyas acciones influyen hasta abarcar la sociedad en general tienen necesidad habitual de ocuparse de un objeto tan amplio"

texto 2:

"La *moralidad* es, pues, la relación de las acciones con la autonomía de la voluntad, esto es, con la posible legislación universal, por medio de las máximas de la misma. La acción que pueda compadecerse con la autonomía de la voluntad es *permitida*; la que no concuerde con ella es *prohibida*. La voluntad cuyas máximas concuerden necesariamente con las leyes de la autonomía es una voluntad *santa*, absolutamente buena. La dependencia en que una voluntad no absolutamente buena se halla respecto del principio de la autonomía —la constricción moral— es *obligación*. Esta no puede, por tanto, referirse a un ser santo. La necesidad objetiva de una acción por obligación llámase deber."

- a) **Lee el texto y determina si pertenece a una ética material o formal. Justifica la respuesta.**
- b) **Decide qué tipo de ética plantea. Justifica la respuesta en una cita del texto. Quién puede ser su autor. Realiza un argumento que critique esta posición.**

2/ Lee el siguiente texto y contesta:

"Este mecanismo está pensado para ayudarnos a decidir qué principio, o principios, seleccionarían los representantes de ciudadanos libres e iguales para regular las desigualdades sociales y económicas en esas perspectivas globales de vida, cuando asumen que ya están aseguradas las libertades básicas iguales y la equidad de oportunidades.

La idea aquí es utilizar nuestras más firmes convicciones razonadas sobre la naturaleza de una sociedad democrática como un sistema equitativo de cooperación entre ciudadanos libres e iguales –tal como es modelado en la posición original- para ver si la afirmación combinada de esas convicciones así expresadas nos ayudará a identificar un principio distributivo adecuado para la estructura básica, con todas sus desigualdades económicas y sociales en las perspectivas de vida."

- a) **¿A qué mecanismo se refiere el texto?**
- b) **Explica la oración: "principio distributivo adecuado para la estructura básica, con todas sus desigualdades económicas y sociales en las perspectivas de vida". Pon algún ejemplo.**
- c) **Quién puede ser el autor. En función de tu respuesta explica lo que sepas de su teoría.**