



Proyecto Lingüístico de Centro  
C.E. María Moliner  
Cursos 2016-2018



# ÍNDICE

- 1.- ¿Qué es un PLC?
- 2.- ¿Por qué es importante?
- 3.- El PLC del C.E. **María Moliner.**
  - Fases recorridas
  - Estado actual. Propuestas
  - Plan de acción: actuaciones

# 1.- ¿Qué es un PLC?

El Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) posee como objetivo fundamental impulsar y apoyar la puesta en marcha en el C.E. María Moliner de un **proyecto global** (*desde Infantil a Bachillerato*) para la mejora de la competencia en comunicación lingüística en el que participe el profesorado de las **distintas áreas y materias**.

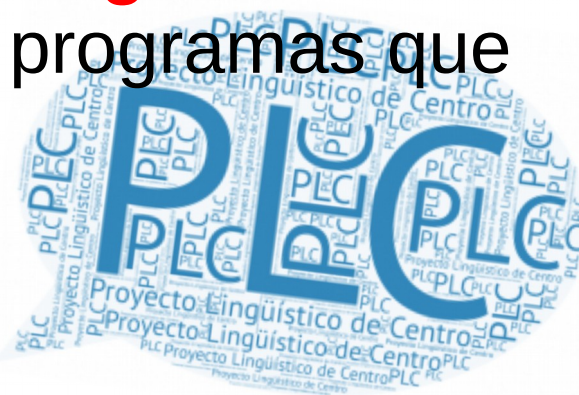
Un PLC facilita una **metodología**, unas **estrategias** y unos **materiales** básicos de referencia para el proceso de construcción e implementación de actuaciones **consensuadas y asumidas** por **todas y todos**.



# 1.- ¿Qué es un PLC?

Asimismo, el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) establece las pautas para abordar la enseñanza de las **distintas lenguas** que conviven y se ofertan en el centro como una sola, proporcionando sugerencias para organizar una estructura curricular lingüísticamente **coordinada** y globalmente **integrada**, de acuerdo con la filosofía del Currículo Integrado de las Lenguas (CIL).

Por último, se trata de un **proyecto “paraguas”** en el sentido que permite acoger el resto de programas que se desarrollan en el centro y dotarlos de coherencia.

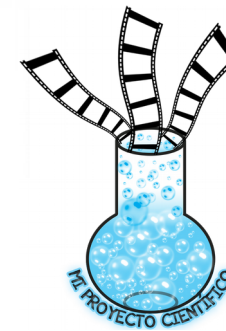


# 1.- ¿Qué es un PLC?



Plan  
Lector

TAC



## 2.- ¿Por qué es importante?



## 2.- ¿Por qué es importante?

- Los centros presentan una **situación lingüística** cada vez más **diversa y rica**, pero a su vez, más **compleja**.
- En Claustros con plantillas cambiantes es necesario establecer un trabajo sistemático que favorezca el avance: *el profesorado va y viene; el alumnado se queda*.
- Da **coherencia** a las intervenciones de todo el profesorado, y de la comunidad educativa.
  - Marca y define las **señas de identidad** del centro.
  - La/s lengua/s son el **medio** de adquisición de los conocimientos.



### 3.- El PLC del C.E. María Moliner





# 3.- El PLC del CE María Moliner



## 3.1.- Fases del proyecto

1. Planificación
2. Sensibilización
3. Diagnóstico
4. Desarrollo
5. Evaluación



## 3.1.- Fases recorridas curso 2016

1. Planificación
2. Sensibilización
3. Diagnóstico
4. Desarrollo
5. Evaluación



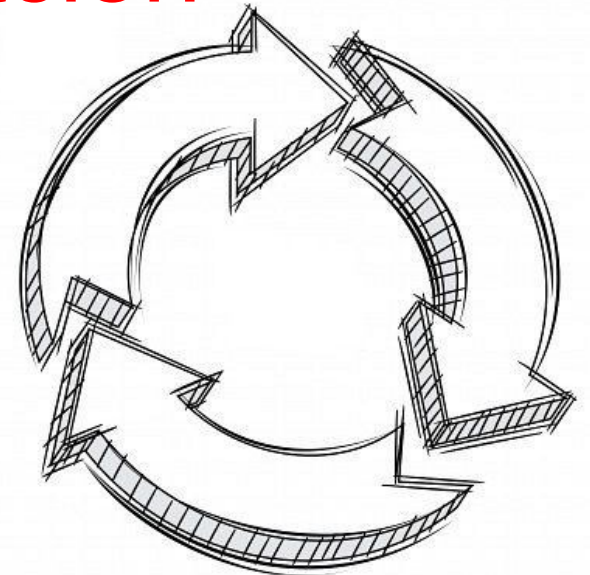
# 3.1.- Fases actuales curso 2017

**EXPIRATION**

**DATE:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

El Proyecto Lingüístico no tiene fecha de caducidad. Una vez finalizadas las fases, comenzaremos un proceso cíclico de planificación, actuación y evaluación constante.

1. Planificación
2. Sensibilización
3. Diagnóstico
- 4. Desarrollo**
- 5. Evaluación**



# 3.2.- Fases recorridas y estado actual

## SÍNTESIS

### 1. Planificación

### 2. Sensibilización

### 3. Diagnóstico

### 4. Desarrollo

### 5. Evaluación

- Definición de fases
- Responsables
- Cronograma 2016-2017 y 2017-2018



## 3.2.- Fases recorridas y estado actual

1. Planificación
2. Sensibilización
3. Diagnóstico
4. Desarrollo
5. Evaluación

- Actividades implicación profesorado y Com. Educativa.
- Razones para elaborar el PLC y **características**:
  - Respuesta educativa que sirva tanto a aspectos organizativos como didácticos y metodológicos.
  - Contextualizado.
  - Vinculante.
  - Consensuado, compartido y participativo.
  - Integral, que abarca y afecta a todo el centro.
  - Realista y transformador.
  - Impacto directo en el aula.



## 3.2.- Fases recorridas y estado actual

1. Planificación
2. Sensibilización
3. Diagnóstico
4. Desarrollo
5. Evaluación

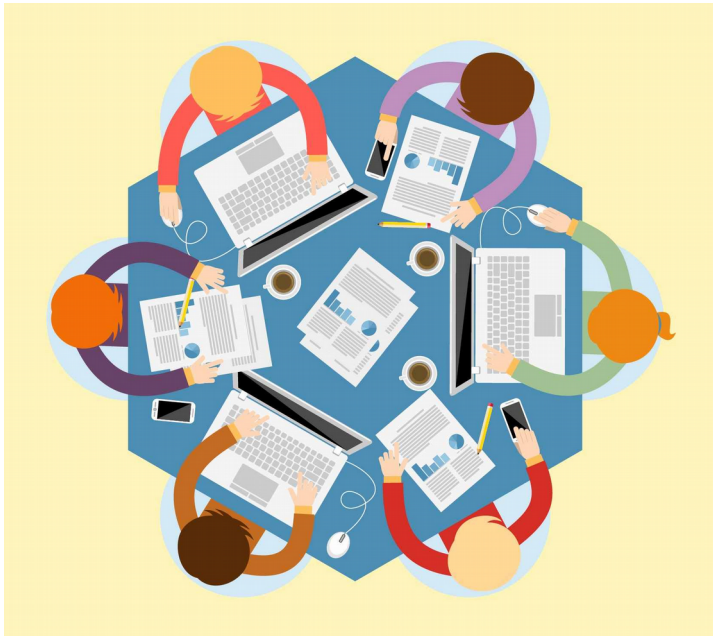
- Análisis sociolingüístico alumnado y centro.
- Análisis del uso de las lenguas y prácticas didácticas (**¿qué hacemos?**)
- Análisis de las evaluaciones.
- Análisis de la situación actual e itinerario del centro en torno a las lenguas (**hacia dónde queremos ir**).



## 3.2.- Fases recorridas y estado actual

1. Planificación
2. Sensibilización
3. Diagnóstico
- 4. Desarrollo**
5. Evaluación

- Análisis y reflexión sobre el diagnóstico.
- Propuesta y redacción de actuaciones concretas.
- Aceptación y consenso.
- Implementación.
- Evaluación.

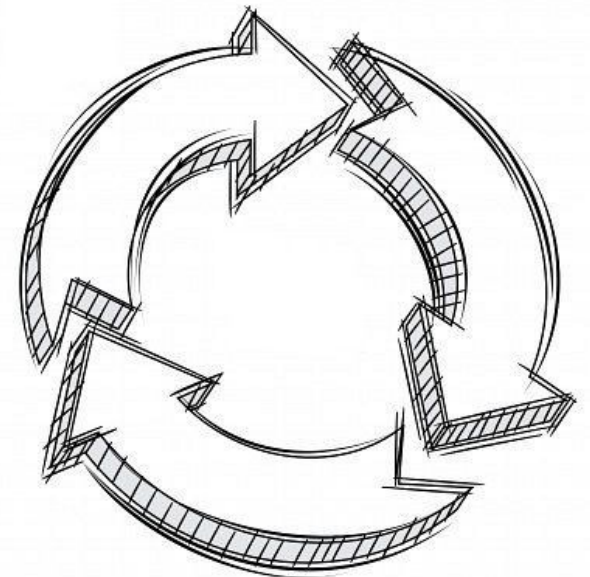




## 3.2.- Fases recorridas y estado actual

1. Planificación
2. Sensibilización
3. Diagnóstico
4. Desarrollo
5. Evaluación

- Evaluación de las actuaciones derivadas de las propuestas de mejoras.
- Conclusiones.
- Nuevas propuestas.



## 3.3.- Propuestas y plan de actuación

- Cronograma.
- Resumen de las propuestas de mejora.
- Plantilla – actuaciones.
- Materiales elaborados en relación a las propuestas.
- Pautas para el aula de idiomas.

